

明新科技大學共同教育學院

2022 年通識教育教學創新與實踐

學術研討會

會議手冊

【指導單位】：教育部、原住民族委員會

【主辦單位】：明新科技大學共同教育學院

【協辦單位】：國際暨兩岸事務處、原住民族教育發展處

會議時間：民國 111 年 11 月 9 日（週三）

會議地點：明新科技大學鴻超樓

明新科技大學 共同教育學院

「2022 年通識教育教學創新與實踐」學術研討會

【會議宗旨】

本研討會舉辦乃是秉持明新科技大學「堅毅、求新、創造」之核心價值，據以落實「有教無類」的聖言古訓，貫徹「因材施教」的教育理念，以發揚 MUST 四大辦學理念。本院特舉辦「2022 年通識教育教學創新與實踐學術研討會」，針對「通識教學實務應用及規劃」、「創新教學與翻轉課程設計」、「全球永續與當代人文議題」、「通識教育和教學實踐研究」、「國際華語文通識教育相關研究」及「通識教育跨域之相關議題」等相關議題進行析論。期藉本研討會之學術交流，提昇大專院校通識教育的創新與實踐教學研究，並對學習新趨勢與新課程應用上，達成創新思辨和跨域整合的教學成效，使之讓通識教育精神在學術上不斷發展遞嬗，一新氣象。

【議程】

2022 年 11 月 9 日 (星期三)				
08 : 30-09 : 00	報 到			
09 : 00-09 : 10	開幕暨致詞、全體合影			
09 : 10-10 : 00	<p style="text-align: center;">專題講座</p> <p style="text-align: center;">通識創新教學設計及其教學研究之轉化</p> <p style="text-align: center;">徐惠莉 副教授</p> <p style="text-align: center;">(鴻超樓一樓國際會議廳)</p>			
10 : 10-12 : 00	<p>研討會各主題場次</p> <p>地點：鴻超樓</p>			
	<p>人文藝術通識教育 研討會場 (三樓通識薈萃空間)</p>	<p>自然科學通識教育 研討會場 (四樓 424 室)</p>	<p>社會科學通識教育 研討會場 (四樓 428 室)</p>	<p>國際華語文和 原住民族通識教育 研討會場 (六樓 603 室)</p>
12 : 00-13 : 10	午 餐			
13 : 10-15 : 00	<p>論文海報發表</p> <p>(三樓通識薈萃空間)</p>			

人文藝術通識教育研討會場			
鴻超三樓			
通識薈萃中心			
主持人：施淑婷	10:10-11:50	論文發表及 交流	<ol style="list-style-type: none"> 1. 施淑婷、陳心儀： 翻轉生命了沒—「文學與人生人與自己」的做中學設計與質性回饋 2. 唐瑞霞、李淑媛： 〈大一新生 CWT 中文能力提昇計畫—第二階段〉執行成效析論 3. 趙敏芝： 以口語表達為概念的邏輯思辨課程規劃設計與實踐 4. 吳桂枝： 英文課程規劃變革與能力檢測工具適切性的探討：以明新科大為例 5. 王惠亞： 探討臺灣科技大學應用 ESP 模式對英語學習者的需求分析研究 6. 朱珮： 音樂欣賞之雙語通識課程設計 7. 范嘉莉： 創新教學實踐研究—以「藝術賞析與應用」課程為例 8. 侯剛本： 改變疫藝：疫情下轉化戲劇展演形貌的創新教學歷程
	11：50-12：00	綜合討論	

「2022 年通識教育教學創新與實踐」學術研討會議事規則：

項目	時間	備註
1. 主持人引言	2 分鐘	
2. 發表人報告	10 分鐘/1 人	倒數 2 分鐘，一短玲
3. 主持人對談	1 分鐘/1 人	時間到，一長鈴
4. 發表人回應	1 分鐘/1 人	視場次情況增減
5. 綜合討論	10 分鐘	時間到，一長鈴 逾時每 30 秒，一長鈴
	10 分鐘	視場次情況增減

自然科學通識教育研討會場

鴻超四樓

424 會議室

主持人：徐惠莉	10:10-11:50	論文發表及交流	<ol style="list-style-type: none"> 1. 廖建興、莊永松、詹榮茂： 通識素養與工程專業課程核心能力關聯性分析探討 2. 張本仁、周靜娟、楊鎮澤、顏培仁： 生命教育中的邏輯思辯教育-淺談”出社會要重新學”概念 3. 葉棟權： 遊戲教學法運用於環境議題導向課程之教學實踐 4. 廖慶榮、區錫安、黃彥彬、羅竟元： 以專題式學習為導向融入運算思維之創意思解課程 5. 惠汝生： 探討圖控系統設計與實務課程理論與實作教學-以即時補救教學平台設計為例 6. 張東文： 通識教師在科技大學之教學現況與困境之研究 — 以明新科大為例 7. 陳璐芳： 遊戲化邏輯思考課程-以通識課程中的渡河遊戲為例
	11：50-12：00	綜合討論	

「2022 年通識教育教學創新與實踐」學術研討會議事規則：

項目	時間	備註
1. 主持人引言	2 分鐘	
2. 發表人報告	10 分鐘/1 人	倒數 2 分鐘，一短鈴
3. 主持人對談	1 分鐘/1 人	時間到，一長鈴
4. 發表人回應	1 分鐘/1 人	視場次情況增減
5. 綜合討論	10 分鐘	時間到，一長鈴 逾時每 30 秒，一長鈴
		視場次情況增減

社會科學通識教育研討會場

鴻超四樓

428 會議室

主持人：邱筱琪	10:10-11:50	論文發表及交流	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邱筱琪： 從服務學習行政人員觀點探究大學校院服務學習教師發展 2. 廖建興、李智新、黃金增： 全球永續與人類創造根源之關聯性研究 - 以中國漢文字與創世記鏈結為例 3. 陳盈宏、謝宜蓁： 審議式教學融入性別平等教育之初探 4. 林永禎： 以「臉變亮茶坊」創新法進行創造力素養培訓 5. 廖運榮、張發勇： 國中生選購運動鞋品牌之探討 6. 古旻陞、黎家琦： 臨終關懷倫理困境之研議 7. 古旻陞、鍾易龍： 醫病共享決策之研究
	11:50-12:00	綜合討論	

「2022 年通識教育教學創新與實踐」學術研討會議事規則：

項目	時間	備註
1. 主持人引言	2 分鐘	
2. 發表人報告	10 分鐘/1 人	倒數 2 分鐘，一短鈴
3 主持人對談	1 分鐘/1 人	時間到，一長鈴
4. 發表人回應	1 分鐘/1 人	視場次情況增減
5. 綜合討論	10 分鐘	時間到，一長鈴 逾時每 30 秒，一長鈴
		視場次情況增減

國際華語文和原住民族通識研討會場

鴻超樓六樓

603 會議室

主持人：余沛鏗 與談人：趙子嘉	10：10-11：50	論文發表及 交流	1. 王文宏： 電影中文介紹的詞彙分級 2. 陳顯衢： 善用影音平台大數據編製目標課程教材，以華語文中高級教學為例 3. 張勝昔、趙晨好： 淺談任務型教學法應用於華語教學的語言社會化價值 4. ZHANG Cécile、張勝昔： 初探跨文化交際中的國際化語言教育 5. 蔡蜜西： 原住民《傳統弓箭》製作課程體驗與創新-以明新科大原住民專班為例 6. Umin・Itei(日宏煜)： 初探文化回應式教學在原住民族社會工作教學上的應用 7. 林杏 tiwaS.tara、趙俊雄 kaleh・taro'： 原住民族「傳統智慧」建構的行動研究-以賽夏族傳統穀倉建構為例
	11：50-12：00	綜合討論	

「2022 年通識教育教學創新與實踐」學術研討會議事規則：

項目	時間	備註
1. 主持人引言	2 分鐘	
2. 發表人報告	10 分鐘/1 人	倒數 2 分鐘，一短鈴 時間到，一長鈴
3. 與談人對談	1 分鐘/1 人	視場次情況增減
4. 發表人回應	1 分鐘/1 人	時間到，一長鈴 逾時每 30 秒，一長鈴
5. 綜合討論	10 分鐘	視場次情況增減

2022 年通識教育教學創新與實踐學術研討會

雲端空間 論文 PDF



分享閱讀時間至 2022 年 11 月 16 日 23:59

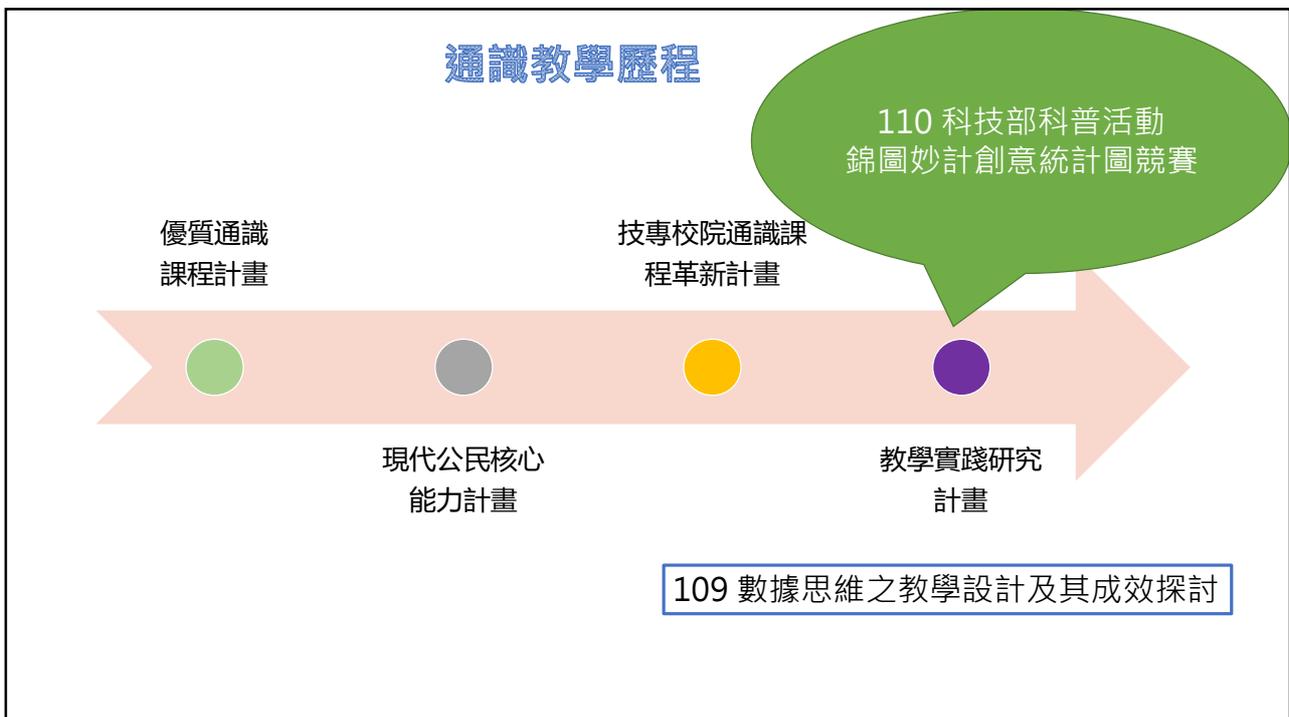
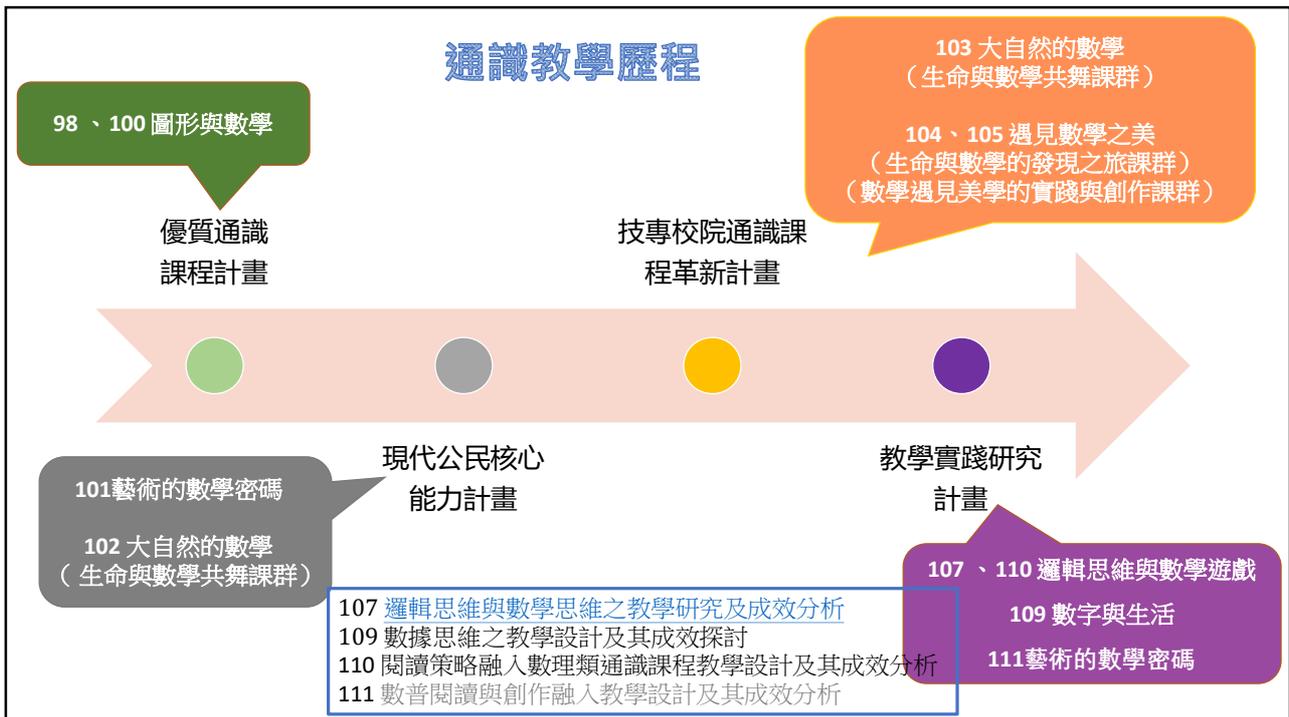
通識創新教學設計及其教學研究之轉化

徐惠莉 中國科技大學通識教育中心
2022/11/09 於明新科技大學

大綱

- ✓通識教學歷程
- ✓教學實踐研究計畫中的課程設計
 - 107 ~ 110 教學研究計畫
 - 研究背景與動機、教學現場發現的問題
 - 研究目的、研究架構、研究方法
- ✓課程設計與教學研究
 - 以107&110教學實踐研究計畫為例
- ✓教學研究歷程的反思





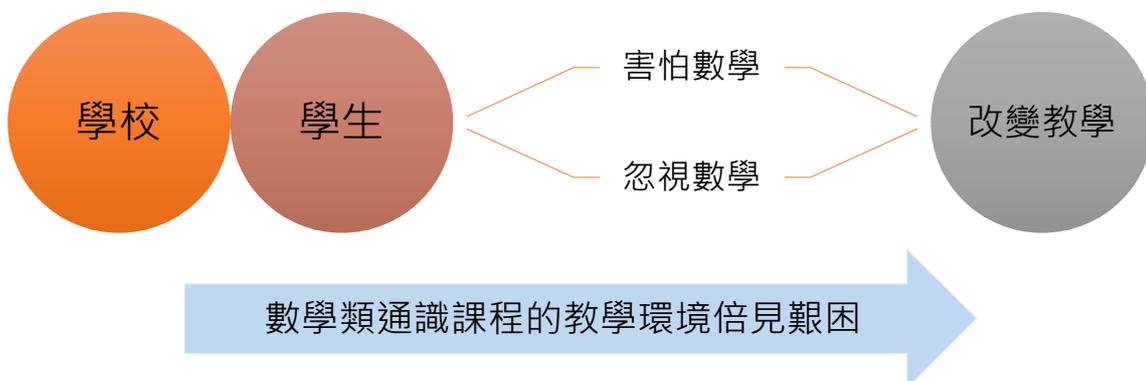


教學實踐研究計畫中的課程設計

107~111學年度

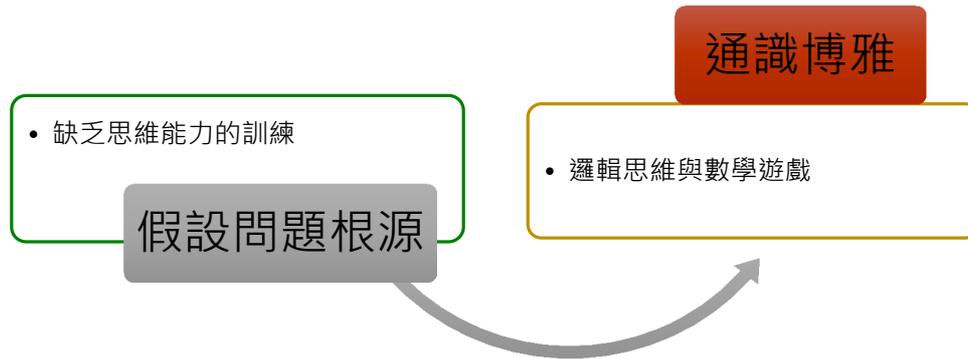
107 邏輯思維與數學思維之教學研究及成效分析

研究背景與動機



教學現場發現問題

- A. 學生們理解問題的能力是薄弱的。
 B. 學生們在解題時，大多欠缺有系統及脈絡的解題過程。

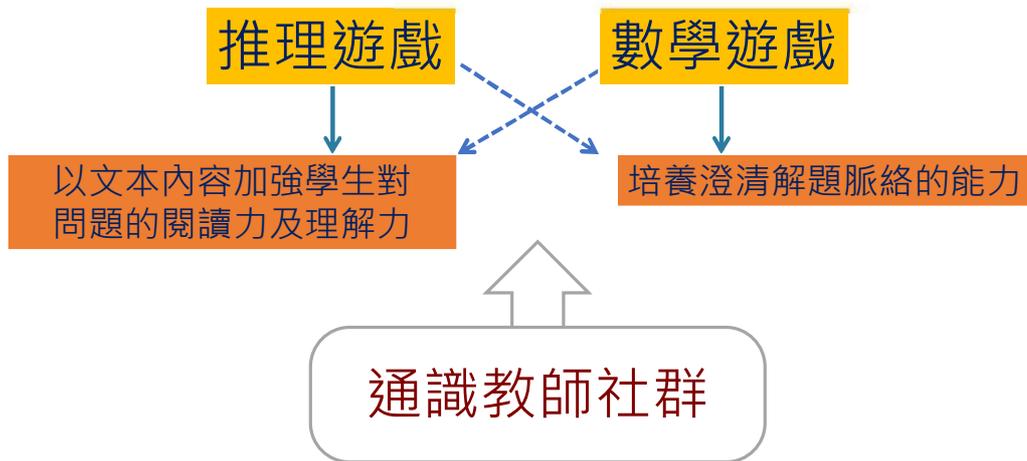


研究目的

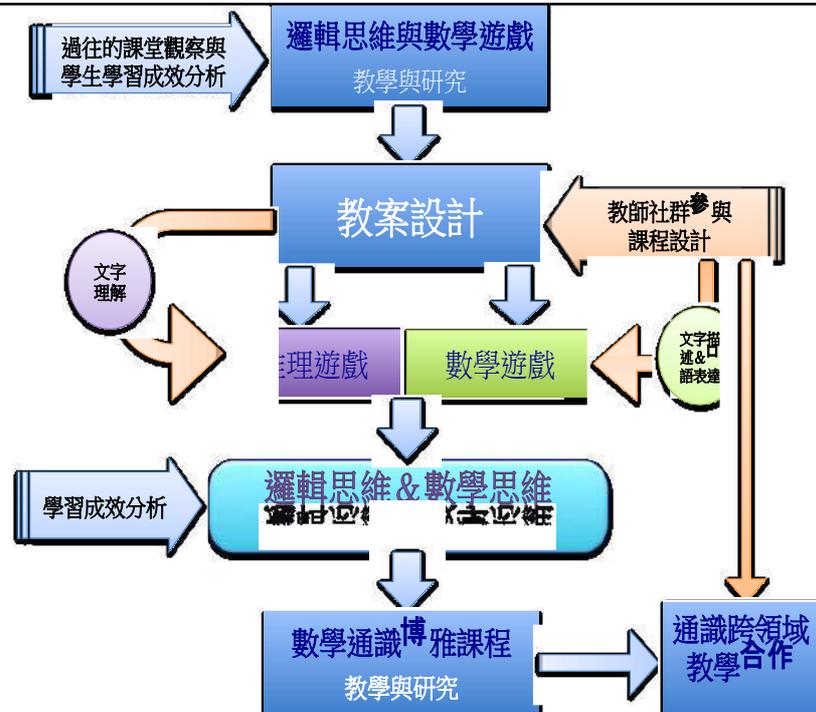


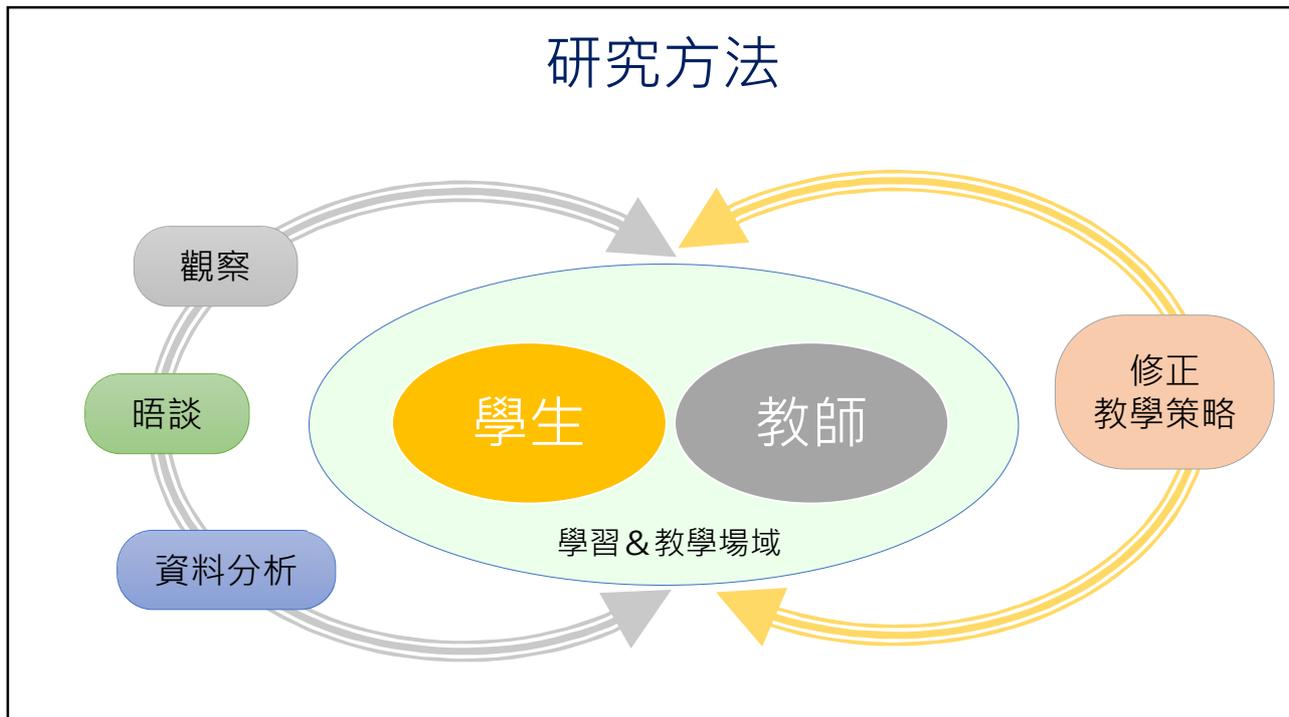
數學不是只有「計算」，更重要的是「思考」！

通識博雅課程《**邏輯思維與數學遊戲**》



研究架構





研究方法

107-1 計畫	107-1修正	107-2
邏輯思維與數學遊戲 3 班 (北 2 · 竹 1)	邏輯思維與數學遊戲 1	邏輯思維與數學遊戲 1(竹)
	數學與邏輯 2	數學與邏輯 1
修課人數	<130	< 100

資料處理與分析

- 單一群組前後觀測法
- 量化研究 (關聯性)
- 質化研究 (觀察、訪談)

你是怎麼想的？

- 扭轉「自我」的邏輯概念
- 加強邏輯思維的練習
- 學習是個歷程，你必須自己負責。



109 數據思維之教學設計及其成效探討



教學過程 發現問題

- 學生無法分辨哪個統計量適合用來傳達資料中的重要訊息。
- 學生欠缺解讀出現在報章、雜誌、電視、廣告和與生活相關的任何統計論點的能力。
- 在報告類型的活動中，學生缺少以數據論證事實的經驗與能力。